

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2018**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2018

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2018**

A. Rasional

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 35 ayat 2 menyatakan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.

Implikasi dari amanat Undang-undang tersebut, antara lain diterapkan dalam pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sebagai bagian dari instrumen kurikulum pendidikan tinggi. Pembuatan RPS adalah menjadi wewenang sekaligus tanggungjawab setiap dosen pengampu mata kuliah setiap program studi. RPS selain sebagai acuan bagi dosen dan mahasiswa untuk mengarahkan aktivitas dan hasil pembelajaran, juga sejatinya RPS menunjukkan keahlian, kapasitas, dan kapabilitas dosen terhadap mata kuliah yang diampunya. Oleh karena itu RPS bukan hanya untuk memenuhi tuntutan administrasi sebagai bukti melaksanakan tugas mengajar, akan tetapi melalui RPS yang dibuat dosen, menunjukan kepakaran, keahlian dan kewenangan dosen yang bersangkutan terkait dengan disiplin ilmu yang diampu atau dibinanya.

B. Landasan Hukum

1. Peraturan Presiden RI no.8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
2. Permendikbud no. 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
3. Permenristekdikti no. 44 tahun 2015 Standar Nasional Pendidikan Tinggi
4. Ketetapan Senat Akademik UPI no.002/SENAT AKD./UPI-HK/VI/2018
5. Buku panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi tahun 2016; Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset dan Teknologi dan Pendidikan Tinggi

C. Pengertian RPS

Mengacu pada panduan penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT), berikut ini dijelaskan pengertian, komponen, prinsip, dan format pembuatan RPS.

1. **RPS** adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CP lulusan yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitan dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.

2. Karakteristik RPS

- a. Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- b. Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centred learning disingkat SCL*)
- c. RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

3. Fungsi RPS

- a. **Fungsi preventif** agar dosen terhindar dari rumusan-rumusan yang menyimpang dari filosofi kurikulum yang berorientasi learning outcomes dalam pengembangan perangkat pembelajaran.
- b. **Fungsi korektif** agar dosen melakukan penyesuaian dalam rumusan perangkat pembelajaran dan secara bertahap meninggalkan mindset lama tentang pengembangan perangkat pembelajaran.
- c. **Fungsi konstruktif** agar dosen melek dan mengakomodasi ragam inovasi dalam kurikulum pada tataran praksis dan bagaimana menyusun perangkat pembelajaran yang sejalan dengan orientasi kurikulum pada *learning outcomes*.

4. Prinsip Penyusunan RPS

Dalam penyusunan RPS harus memperhatikan empat prinsip sebagai berikut:

- a. **Relevansi;** capaian pembelajaran matakuliah yang diharapkan dicapai oleh mahasiswa hendaknya relevan dengan konteks lingkungan mahasiswa yang dinamis sesuai dengan perkembangan masa kini dan yang akan datang, serta tuntutan dunia kerja.
 - b. **Koherensi;** semua kegiatan dan komponen dalam RPS merupakan satu kesatuan utuh yang berinteraksi dan berinterfungsi secara terpadu dan harmonis dalam rangka mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan.
 - c. **Fleksibilitas;** RPS harus ajeg tetapi tidak boleh kaku, RPS harus tetap memberikan ruang gerak untuk melakukan penyesuaian terhadap situasi dan kondisi yang tiba-tiba berubah atau sangat diperlukan untuk suatu perubahan.
 - d. **Efektivitas;** RPS harus dikembangkan untuk mencapai capaian pembelajaran dengan tepat melalui berbagai strategi/ metode dan penggunaan berbagai sumber belajar secara optimal.
- ## 5. Komponen-komponen RPS yang harus dikembangkan terdiri dari:
- a. Identitas Departemen/Jurusan/Prodi dan mata kuliah. Pada identitas sekurang-kurangnya dicantumkan: 1) Nama Departemen/Jurusan/Prodi, 2) nama dan kode mata kuliah, 3) semester, sks, 4) nama dosen pengampu;

- b. Deskripsi mata kuliah, yaitu penjelasan singkat esensi dan substansi mata kuliah. Isi deskripsi yaitu penjelasan singkat status mata kuliah, garis-garis besar materi, kemampuan/kompetensi yang diharapkan harus dikuasai , pendekatan pembelajaran, program evaluasi.
- c. Merumuskan capaian pembelajaran program studi (CPPS), yaitu kemampuan yang harus dikuasai oleh mahasiswa (lulusan) atau *program learning outcome* (PLO) yang dibebankan pada mata kuliah. Rumusan CPPS mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus yang sesuai dengan karakteristik dan target dari matakuliah.
- d. Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPM) adalah *Course Learning Outcome* (CLO) yaitu deskripsi kemampuan sikap, pengetahuan, keterampilan, sebagai penjabaran dari CPPS yang harus dikuasai mahasiswa.
- e. Merumuskan sub-CPM yaitu rumusan sub-sub kemampuan (sikap, pengetahuan, keterampilan) sebagai penjabaran dari CPM yang selanjutnya akan dijabarkan kedalam indikator.
- f. Merumuskan indikator capaian pembelajaran mata kuliah, yaitu rumusan operasional kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa dari setiap proses pembelajaran/pertemuan yang diikutinya;
- g. Menetapkan bahan kajian (materi pokok) yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- h. Bentuk pembelajaran, yaitu kegiatan proses pembelajaran yang akan dilakukan. Rumusan bentuk pembelajaran harus mencerminkan penerapan proses pembelajaran yang memacu mahasiswa belajar aktif.
- i. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, penetapan waktu disesuaikan dengan bobot SKS dari masing-masing mata kuliah
- j. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester. Bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
- k. Tugas dan penilaian, yaitu gambaran pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; Berikut sistem penilaian yaitu bentuk, jenis dan bobot penilaian yang akan dilakukan.
- l. Daftar referensi yang digunakan, yaitu daftar buku, jurnal, alamat on-line dan sumber-sumber lain terkait dengan mata kuliah

D. Template RPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)


(NAMA MATA KULIAH)



Dosen:

.....

PROGRAM STUDI
FAKULTAS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	(....Mata Kuliah....)	Revisi :
		Tanggal :
		Halaman:
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:
..... NIP NIP NIP
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
1. Identitas Matakuliah		
Nama Program Studi :		
Nama Mata kuliah :		
Kode Mata kuliah :		
Kelompok Mata kuliah :		
Bobot sks :		
Jenjang :		
Semester :		
Prasyarat :		
Status (wajib/ pilihan):		
Nama dan kode dosen :		
2. Deskripsi Matakuliah (1 paragraf)		
Menjelaskan kedudukan mata kuliah, kompetensi, pokok-pokok materi, proses pembelajaran dan penilaian		

3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) yang Dirujuk (*Lihat CP pada Kurikulum Prodi, tuliskan kode CPPS (di depan)*)

- P1
- S3.....
- KU1.....
- dan seterusnya.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) *nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk dan tuliskan di belakang, sedangkan di depan adalah kode CPM*

- M1(S3,.....)
- M2(P1.....)
- M3(KU1.....)
- dan seterusnya.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Minggu/ Pert ke	Sub-CPMK/Indikator Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Ajar	Pendekatan/Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	Rujukan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						

9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

6. Daftar Rujukan

.....

7. Lampiran

- Lampiran 1. *Bahan Ajar*
- Lampiran 2. *Media*
- Lampiran 3. *Instrumen Penilaian*

Bandung, 26 Desember 2018

Rektor UPI,



Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si.
 NIP. 196305091987031002